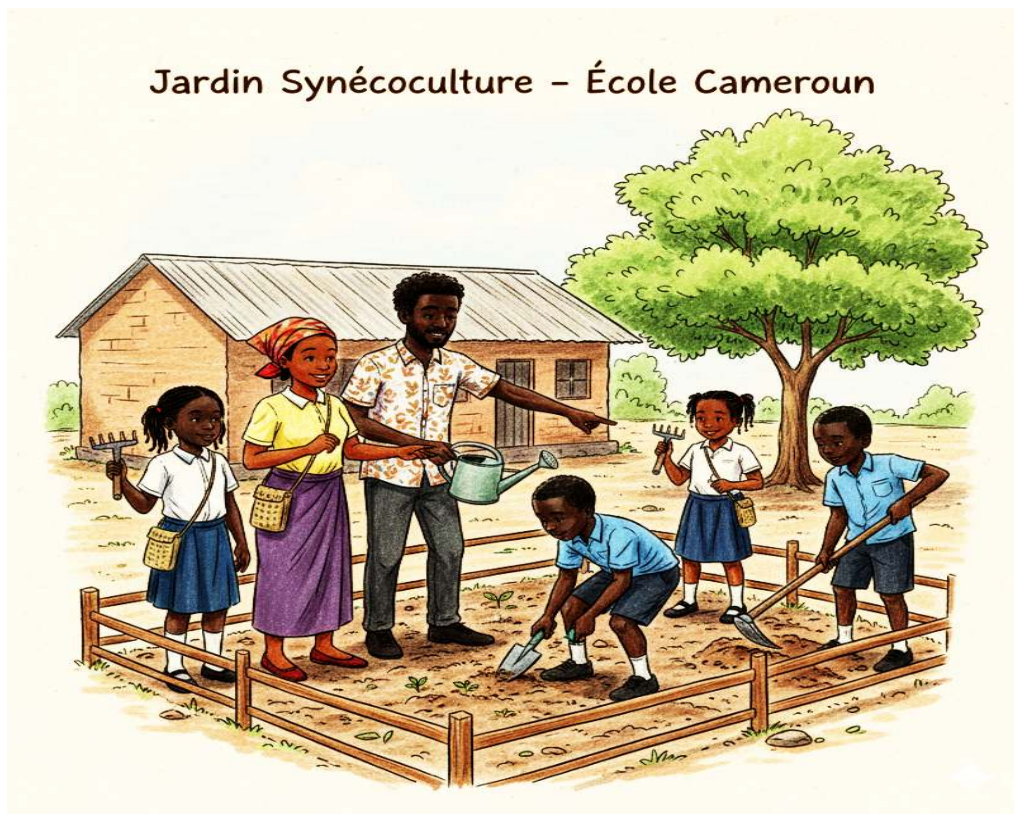


Guide pratique de Synécoculture

À l'usage des enseignants de l'école primaire



Elaboré sous la coordination technique de Terre Des Jeunes - Cameroun avec la collaboration de la
Délégation régionale du Ministère de l'Education de Base

- Nord Cameroun -

Sigles et acronymes

- ACPS : Association Camerounaise pour la promotion de la synécoculture
- CTCN : Climate Technology Centre and Network, sous l'égide du PNUE
- MINADER : Ministère de l'agriculture et du développement rural
- MINEDUB : Ministère de l'éducation de base
- MINEPDED : Ministère de l'environnement, de la protection de la Nature et du développement durable
- PNUE : Programme des Nations unies pour l'environnement
- PRECLISYNO : Projet de résilience climatique local à travers la synécoculture dans les communes de Garoua 2 (Bénoué) et de Figuil (Mayo-Louti) dans le la région du nord Cameroun, financé par le CTCN entre juin 2024 et octobre 2025

Sommaire

Sommaire.....	3
Remerciements.....	4
Introduction.....	5
Partie 1: Fiches pratiques.....	6
Fiche 1: Découverte de la synécoculture.....	7
Fiche 2: Complémentarité entre les plantes.....	12
Fiche 3 - Créer un mini-jardin synécocultural.....	16
Phase théorique.....	17
Phase pratique.....	17
Fiche 4 - La synécoculture au service de la biodiversité.....	21
Fiche 5 - L'eau et le sol : nos trésors à protéger.....	25
Fiche 6 - Récolte et partage.....	29
Fiche 7 - Synécoculture et bien-être.....	32
Partie 2: Activités pratiques.....	33
2.1. Expériences pratiques avec les élèves.....	34
2.2 Calendrier de mise en place d'un jardin synécocultural en milieu scolaire au Cameroun.....	39

Remerciements

La réalisation de ce Guide pour l'enseignement de la Synécoculture à l'école primaire est le fruit d'un travail collectif et d'une collaboration étroite entre divers acteurs engagés dans la promotion d'une éducation innovante et durable.

L'équipe du projet PRECLISYNO exprime sa profonde gratitude à l'endroit de toutes les personnes et institutions qui ont apporté leur contribution à l'élaboration et à la validation de ce document pédagogique.

Nos remerciements vont particulièrement :

- aux enseignants et encadreurs pédagogiques, dont l'expérience de terrain et les suggestions pertinentes ont permis d'adapter ce guide aux réalités de nos écoles ;
- aux personnes-ressources issues de la société civile, partenaires de Terre Des Jeunes-Cameroun pour leur engagement en faveur de l'éducation environnementale ;
- aux partenaires techniques et financiers, qui ont accompagné ce processus avec constance et dévouement ;
- ainsi qu'à toutes celles et ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la mise en forme de ce document.

Ce guide est le vôtre. Qu'il serve de boussole et d'outil de référence pour enrichir la pratique pédagogique, éveiller la curiosité des enfants et les préparer à devenir des citoyens conscients, responsables et respectueux de l'environnement.

À chacun et à chacune, la présidente de Terre Des jeunes Cameroun, Coordinatrice du PRECLISYNO adresse ses vifs remerciements et sa profonde reconnaissance.

LANGSI YELOMA Ruth

Introduction

La synécoculture est une manière de cultiver la terre en respectant la nature. Elle consiste à associer plusieurs plantes, arbres et fleurs dans un même espace, pour que tout pousse en harmonie. Elle favorise la biodiversité, la régénération des sols et l'entraide entre les plantes.

À l'école, elle permet aux enfants de découvrir la nature, d'apprendre à la respecter et de développer des compétences pratiques.

👉 Objectifs d'apprentissage

- Amener les élèves à observer la nature et comprendre son fonctionnement ;
- Apprendre à protéger l'environnement ;
- Apprendre à pratiquer l'agriculture tout en respectant la biodiversité ;
- Développer des compétences pratiques (planter, arroser, protéger, récolter) en agriculture ;
- Sensibiliser aux notions de respect, d'entraide, de durabilité de l'environnement ;
- Encourager une approche scientifique simple (expérimenter, comparer, noter) en agriculture ;
- Inciter à produire des aliments bio exempts de toutes substances chimiques.

👉 Contenu du Guide

Le Guide est organisé en deux parties :

- La **première partie** qui s'articule autour de deux volets (i) des fiches pratiques structurées pour encadrer les activités, (ii) des exercices pratiques simples et illustrées pour accompagner les élèves dans leur apprentissage. A la fin de chaque fiche, l'élève retiendra un message clé.
- La **deuxième partie** est constituée d'activités pratiques qui mettent les élèves en situation d'expériences.



Partie 1: Fiches pratiques

Chaque fiche = une séance ou un thème

Fiche 1: Découverte de la synécoculture

Fiche 1 : Objectif 1 : Comprendre ce qu'est la Synécoculture et pourquoi elle est importante.

a. Qu'est-ce que la synécoculture ?

- C'est cultiver en respectant la biodiversité.
- Au lieu de planter une seule espèce, on mélange légumes, fruits, fleurs et arbres.
- Les plantes s'aident entre elles.

b. Pourquoi c'est important ?

- Cela protège le sol contre l'érosion.
- Cela donne des récoltes variées.
- Cela attire les oiseaux, les abeilles et les papillons.
- Cela restaure le sol et crée la biodiversité

Fiche 1 : Objectif 2 : Etablir la différence entre la synécoculture et l'agriculture conventionnelle.

Aspect	Agriculture conventionnelle	Synécoculture
Approche	Basée sur la production intensive (rendement maximum).	Basée sur la coopération des espèces et l'équilibre des écosystèmes.
Utilisation des intrants	Utilisation d'engrais chimiques, pesticides, herbicides.	Pas d'intrants chimiques. Cycles naturels et symbioses favorisés.
Biodiversité	Monocultures fréquentes → faible diversité.	Associations multiples → biodiversité riche et dynamique.
Gestion des sols	Labour intensif, risques d'érosion et dégradation.	Pas de labour intensif. Fertilité maintenue par interactions naturelles.
Résilience écologique	Vulnérable aux maladies et au climat.	Résiliente grâce à la diversité et aux synergies.
Objectif principal	Maximiser la production à court terme.	Assurer une production durable et préserver la nature.
Rôle de l'agriculteur	Gestionnaire technique qui contrôle la parcelle.	Facilitateur qui observe et accompagne les processus naturels.
Impact sur l'environnement	Pollution, perte de biodiversité, émissions des gaz à effet de serre (GES).	Restauration des écosystèmes, séquestration du carbone.
Durabilité	Souvent non durable à long terme.	Très durable : équilibre entre l'homme et la nature.

👉 En résumé:

- L'agriculture conventionnelle privilégie le rendement immédiat, mais fragilise les sols et les écosystèmes.
- La synécoculture favorise la cohabitation harmonieuse entre cultures et biodiversité, pour une production durable et respectueuse de la nature.

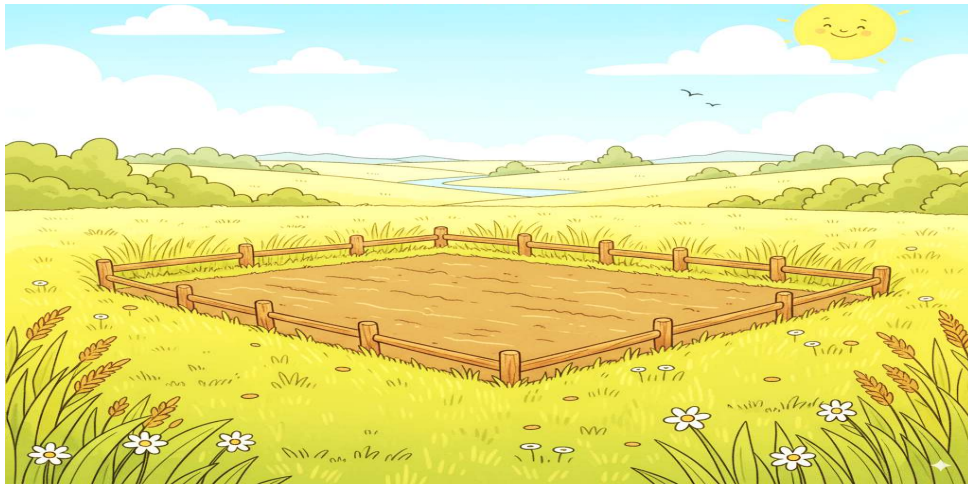
👉 Fiche 1: Activités

1. Discussion guidée : Qu'est-ce qu'un écosystème ? Qu'est-ce qu'un jardin ?
2. Comparer un champ nu et une forêt : qui garde mieux l'eau, qui attire plus d'animaux ?
3. Présentation simple : « La Synécoculture, c'est cultiver comme la nature le fait, en mettant plusieurs plantes ensemble. »

- Durée : 30 minutes
- Matériel : ☺Images d'une forêt, d'un champ nu, d'un jardin synécocultural.



Fiche 1, figure 1 : la forêt



Fiche 1, figure 2 : Un champ nu



Fiche 1, figure 3 : Coupe transversale d'un jardin synécocultural

Fiche 1: Message clé : La Synécoculture protège la terre, l'eau et nourrit mieux les humains.

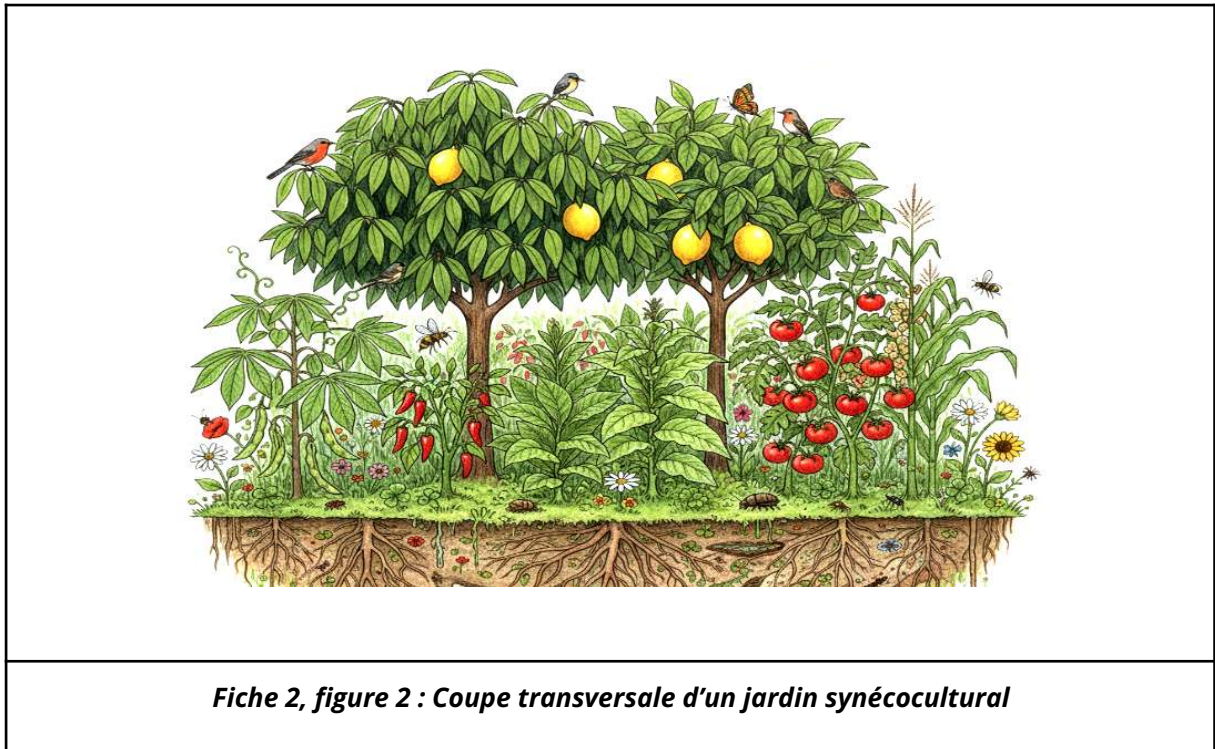
Fiche 2: Complémentarité entre les plantes

Fiche 2 : Objectif : Comprendre que certaines plantes s'entraident quand elles poussent ensemble.

- **Durée** : 45 minutes
- **Matériel** ☺(images) de différentes plantes qui poussent côte à côte.

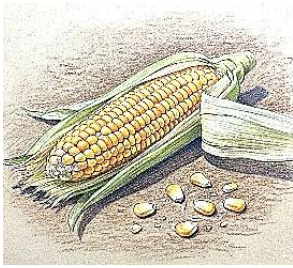
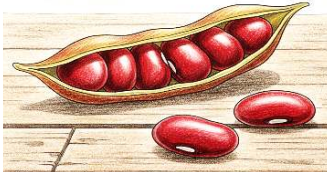



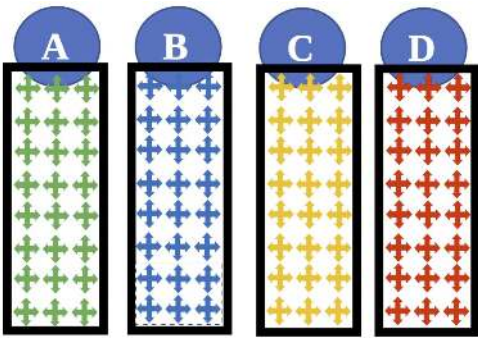
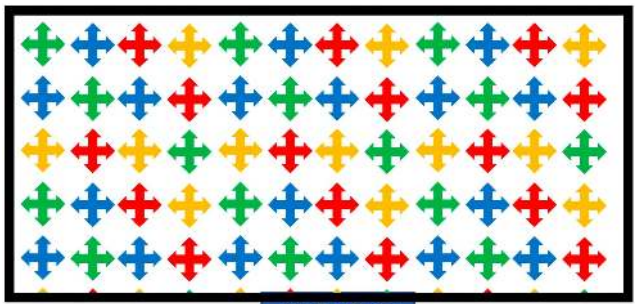
Fiche 2, figure 1 : Association des plantes en synécoculture



👉 Activités :

1. Jeu de rôle : un élève joue « le maïs », un autre « le haricot », un autre « l'arachide » → montrer comment ils se complètent (maïs = tuteur, haricot = enrichit la terre, arachide = couvre le sol).
2. Observation d'un petit carré de jardin de l'école :
 - chercher des plantes différentes qui poussent côte à côte.
 - Laisser les plantes se concurrencer légèrement
 - Utiliser l'ombre sous les arbres fruitiers

		
<p><i>Fiche 2, figure 3 : Maïs</i></p>	<p><i>Fiche 2, figure 4 : Haricot</i></p>	<p><i>Fiche 2, figure 5 : Arachides</i></p>

 <p>MAIS ARACHIDE OIGNONS HARICOT</p>	 <p>A+B+C+D</p>
<p><i>Fiche 2, figure 6 : Champ conventionnel</i></p>	<p><i>Fiche 2, figure 7 : Champ en synécoculture</i></p>

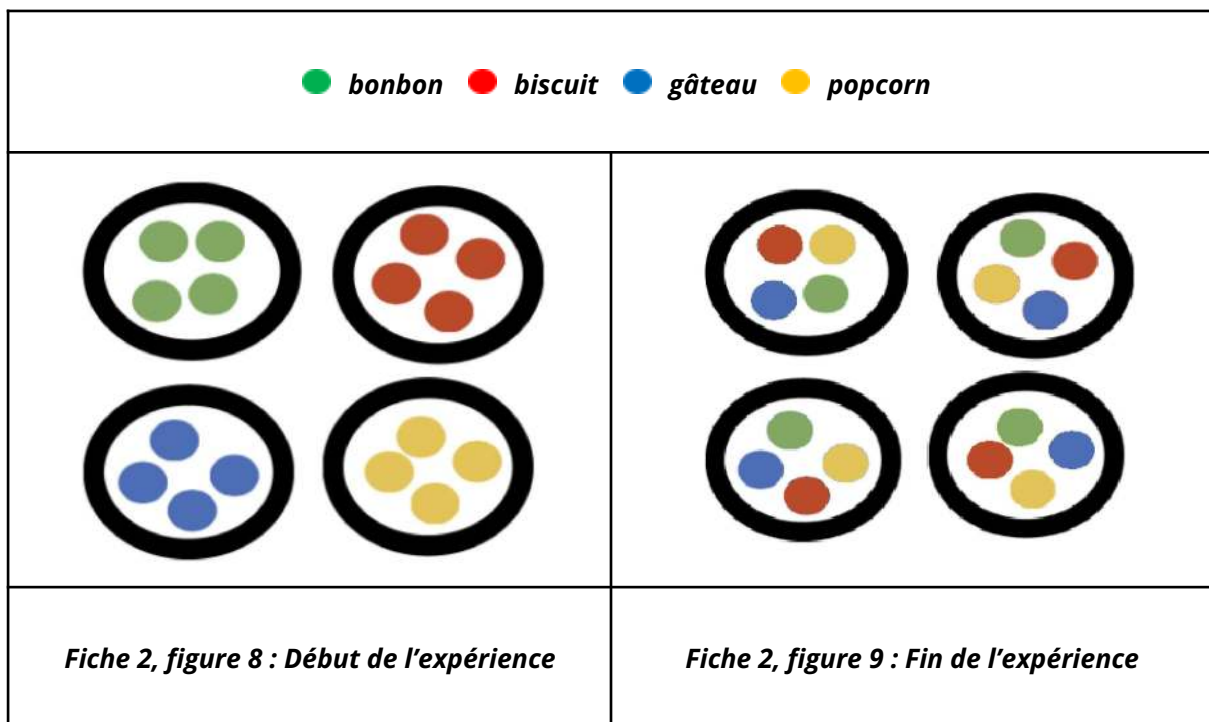
Fiche 2 : Expérience

Dans cette expérience nous observons 4 cercles dans lesquels se trouvent quatre points chacun de différentes couleurs. Ces cercles représentent les élèves et les points dans chaque cercle correspondent à une sucrerie (pop-corn-biscuit-gâteau-bonbon). Au début de l'expérience chaque élève a 04 unités d'une seule sucrerie. Cette situation représente les champs conventionnels dans l'expérience 01.

Puis l'enseignant demande à chaque élève de donner à ses autres 03 camarades la sucrerie qu'ils n'ont pas. Ensemble ils observent le résultat : Chaque élève se retrouve ainsi avec les 04 différentes sucreries dans sa main.

A la fin de l'expérience chaque élève a eu les 04 variétés de sucrerie que chacun de ses camarades ; ce qui signifie un partage équitable et équilibré qui donne la même satisfaction à chaque élève.

C'est ainsi que dans un champ synécocultural, chaque plante apporte aux autres ce qu'elle a de mieux, et les autres lui apportent également ce qu'elles ont de mieux à lui offrir



Fiche 2 : Message clé : ☺En Synécoculture, les plantes sont comme des amis qui s'entraident

Fiche 3 - Créer un mini-jardin synécocultural

Fiche 3 : Objectif : Mettre en pratique le semis en synergie, en deux phases (théorique et pratique)



Fiche 3, figure 1 : parcelle de terre



Fiche 3 : Activités

Phase théorique

Enumération des éléments nécessaires pour la création d'un mini-jardin

Phase pratique

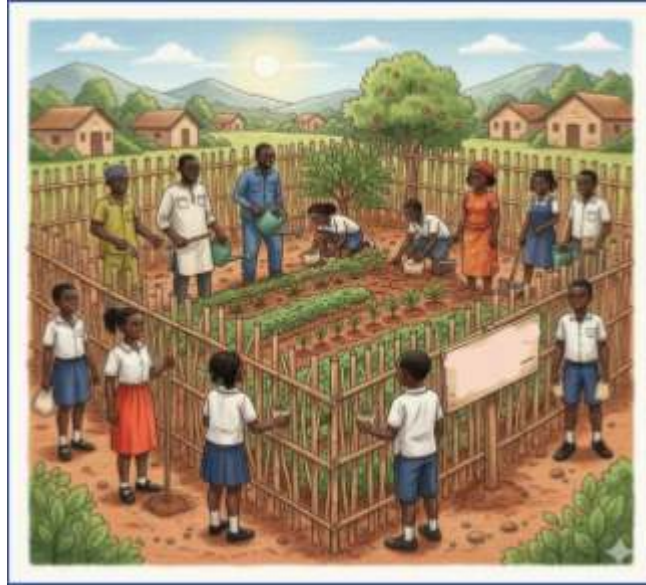
Localisation du site ; Préparer le sol sans brûler ni retourner profondément ; semer en alternance ; arroser et entretenir régulièrement ; faire une haie.



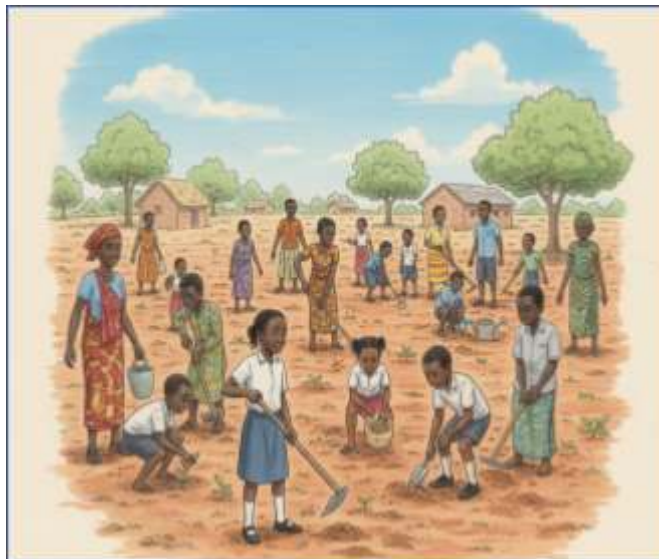
Fiche 3, figure 3 : Ne pas brûler les herbes pour la culture du sol



Fiche 3, figure 4 : Hacher et étaler les branches coupées



Fiche 3, figure 5 : Jardin de synécoculture scolaire : Protéger le jardin avec des haies anti-animaux



Fiche 3, figure 6 : jardin de synécoculture communautaire

Fiche 3 : Message clé : La diversité rend le jardin plus fort.

Fiche 4 - La synécoculture au service de la biodiversité

Fiche 4 : Objectifs : Définir et donner l'importance de la biodiversité des insectes ; Définir ce qu'un écosystème.

Définition 1: La biodiversité (ou diversité biologique) désigne l'ensemble des formes de vie présente sur terre, ainsi que les relations qu'elles entretiennent entre elles et avec leur milieu.

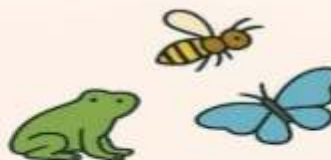
Elle se manifeste à trois niveaux principaux :

- a. Diversité génétique : variété des gènes au sein d'un même espèce (par exemple, les différentes variétés de maïs ou les races de chiens)
- b. Diversité des espèces : richesse en espèces animales , végétales, fongiques et microbiennes dans un même milieu
- c. Diversité des écosystèmes : Variété des milieux de vie (forêts , savanes , lacs, océans , déserts, etc)

Définition 2 : Un écosystème est un système naturel formé par l'ensemble des êtres vivants (plantes, animaux, micro-organismes, etc) qui interagissent entre eux et avec leur milieu physique (sol, air, eau, climat, relief)

BIODIVERSITÉ

DIVERSITÉ
GÉNÉTIQUE



DIVERSITÉ
DES ESPÈCES

DIVERSITÉ
DES ÉCOSYSTÈMES

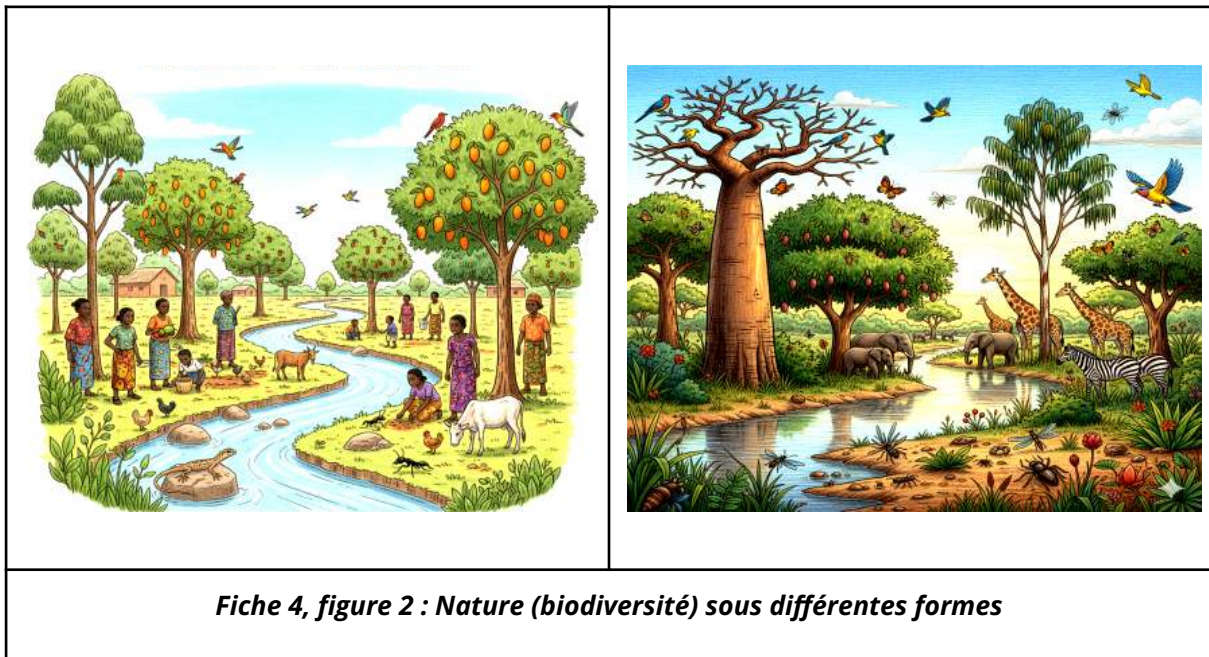


LA BIODIVERSITÉ EST LA VARIÉTÉ
ET LA VARIABILITÉ DU VIVANT

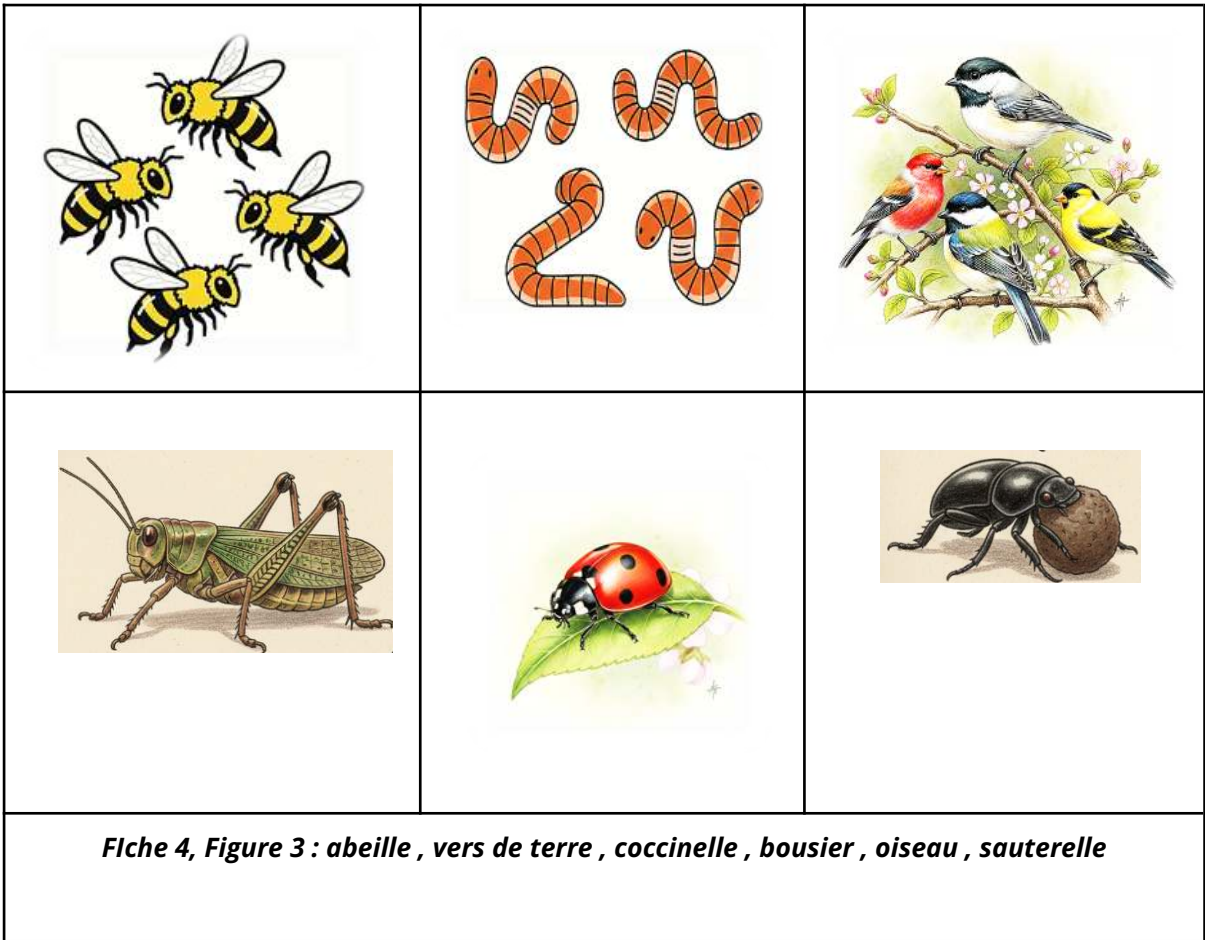
Fiche 4, figure 1 : Nature (biodiversité)

Fiche 4 : Activités :

- Durée : 30 minutes
- Matériel : Dessins/photos et jardin proprement dit'
 1. Jeu d'identification : montrer une image et dans le jardin → demander « amis du jardin » ou « ennemis circonstanciels du jardin ».
 2. Observation dans la cour : trouver des insectes utiles.



Fiche 4, figure 2 : Nature (biodiversité) sous différentes formes

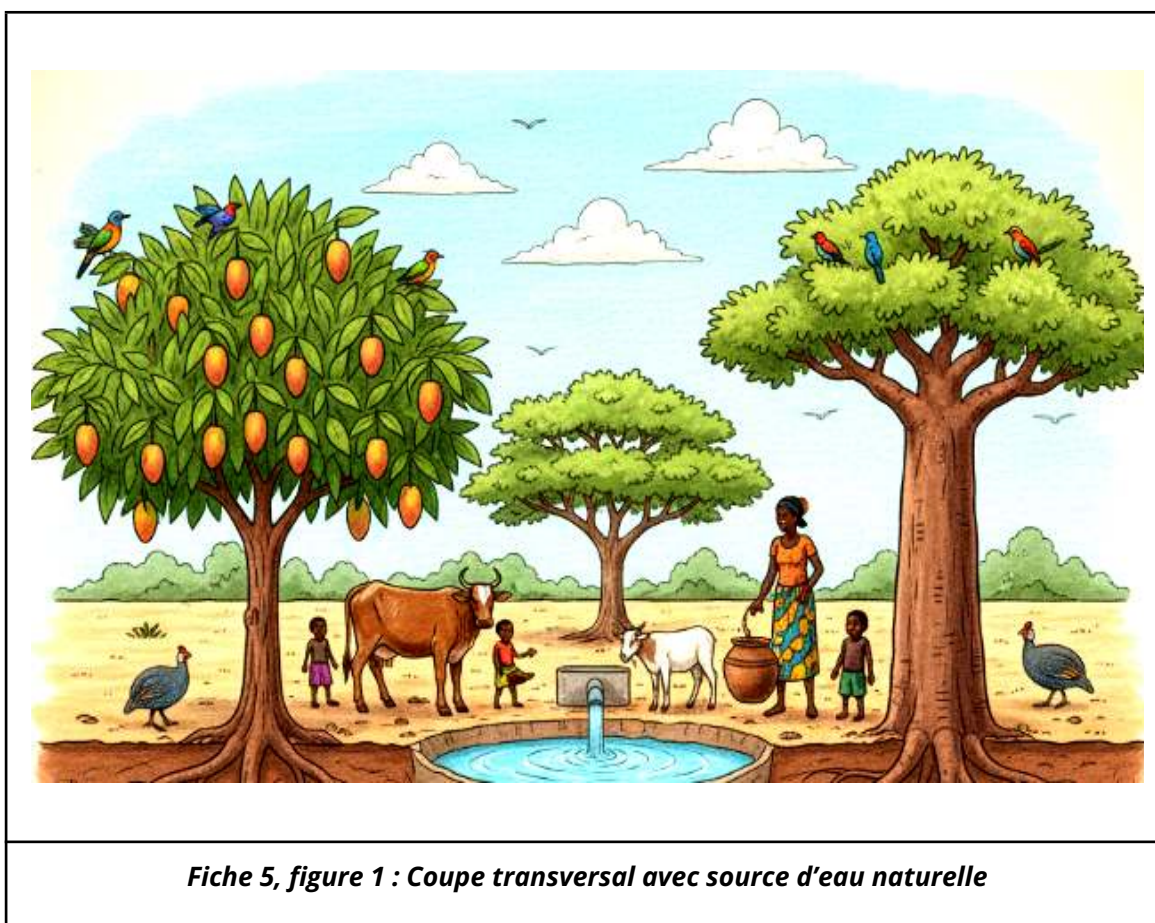


Message clé : Les insectes et les animaux aident les plantes : il faut les protéger.

Fiche 5 - L'eau et le sol : nos trésors à protéger

Objectif : Sensibiliser à la protection du sol et de l'eau.

- Durée : 40 minutes
- Matériel : (images) Deux vases ouverts contenant de la terre ; l'un couvert de feuilles ou paille, l'autre pas.
- 🖐️ Activités:
 1. Expérience : Deux vases : l'un avec un sol non enrichi et l'autre avec un sol enrichi au compost,
 2. Exercice : Discussion : amener les élèves à comprendre l'importance des débris laissés dans le champ



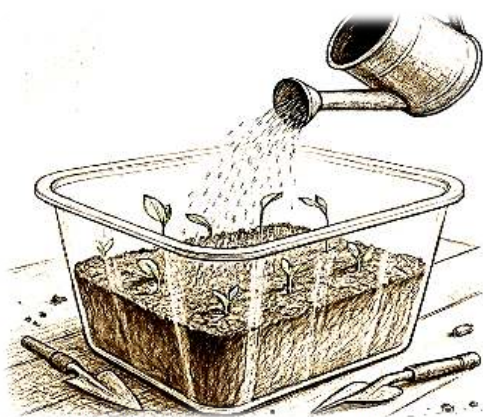


Fiche 5, figure 2 : Coupe transversale avec source d'eau artificielle

Terre Pauvre et Non-Enrichie



Terre Enrichie et Fertile



Fiche 5, figure 3 : Terre pas couverte par des feuilles vs. Terre couverte par des feuilles



Fiche 5, figure 4 : Coupe transversale des paysans qui nettoient le fond de la rivière

Message clé : Protéger le sol et l'eau, c'est protéger la vie

Fiche 6 - Récolte et partage

Objectif : Valoriser le travail en groupe et le partage des récoltes.

Matériel : images

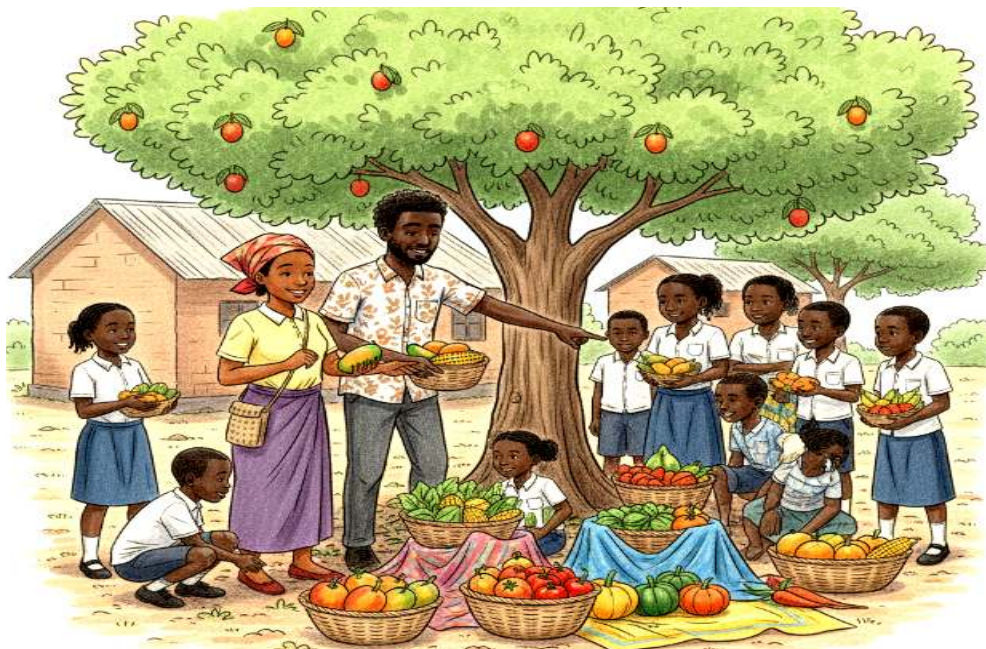
Durée : 1 heure



Fiche 6, figure 1 : Récolte collective des légumes et fruits du mini-jardin.



Fiche 6, figure 2 : Valoriser le travail en groupe, récolte collective



Fiche 6, figure 3 : distribution équitable des fruits de la récolte

👉 Activités /Exercices:

1. Préparation d'un petit repas ou distribution équitable de fruits.
2. Discussion sur l'importance de partager et de respecter la nature.
3. Discussion sur l'importance du travail de groupe de la solidarité et du partage.

Message clé : La Synécoculture nourrit tout le monde et crée la solidarité.

Fiche 7 - Synécoculture et bien-être

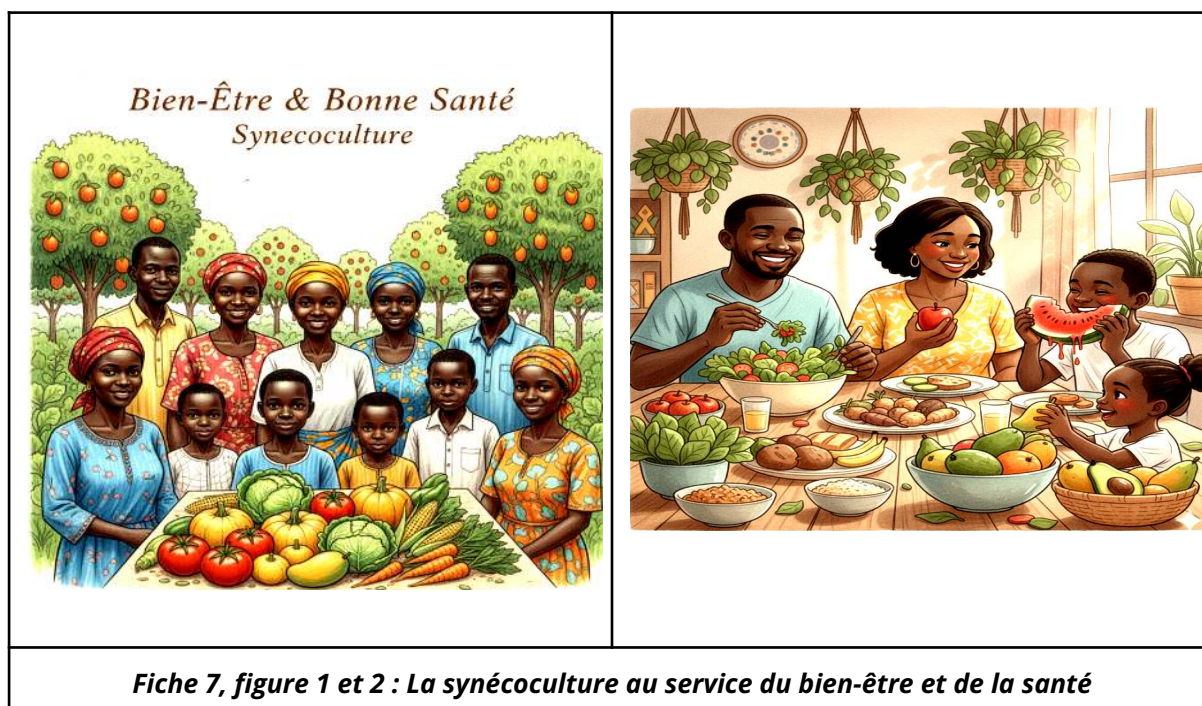
Objectif : Etablir un rapport entre le bien-être et la consommation des produits

Durée : 1 heure

Matériel : (images) illustrant le bien-être.

Activités :

- Consommation des produits issus du jardin synécocultural
- Discussion sur la qualité des produits issus du jardin synécocultural



Message clé : La synécoculture est au service de notre bien-être



Partie 2: Activités pratiques

2.1. Expériences pratiques avec les élèves

Activités	Description	Objectifs
Observation de la nature	Les enfants cherchent différentes plantes, feuilles ou fleurs, insectes et autres animaux dans la cour et les dessinent et les notent	Comprendre que la nature est variée dans le règne végétal et le règne animal

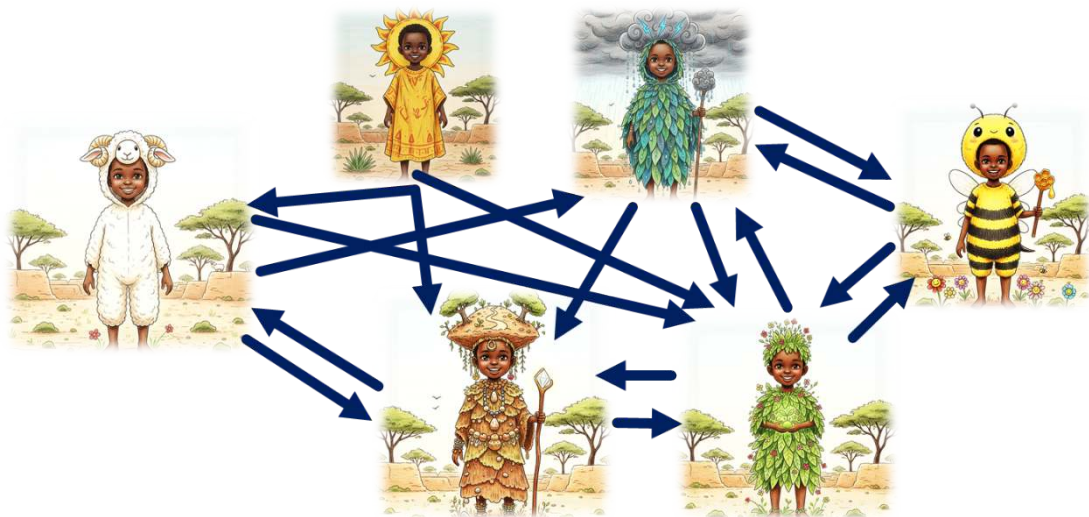


Activités	Description	Objectifs
Petit jardin en cultures associées	Semer différentes graines dans les pots recyclés	Voir comment les plantes poussent ensemble



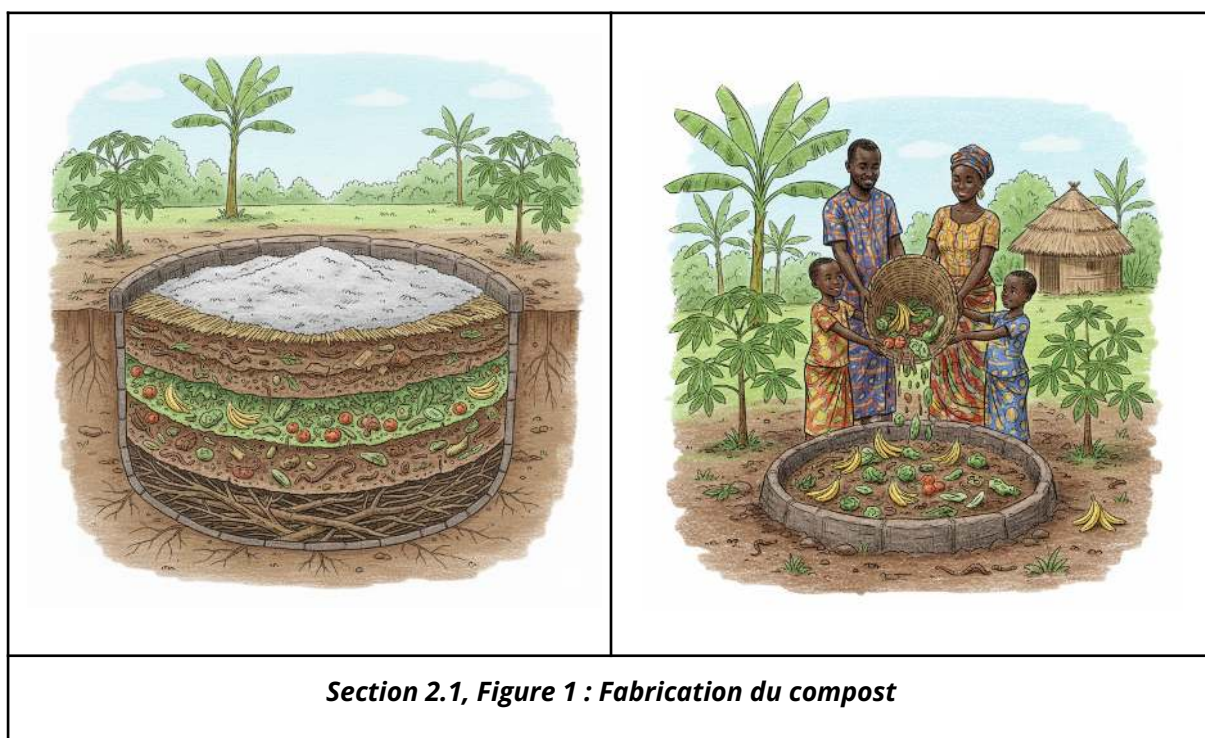


Activités	Description	Objectifs
Jeu de rôles	Chaque élève joue un rôle (pluie, soleil, terre, abeille, plante)	Comprendre l'interdépendance dans la nature



Activités	Description	Objectifs
-----------	-------------	-----------

<p>Fabrication du compost simple</p>	<p>Utiliser les déchets dans les étapes de fabrication du compost :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creuser et ménager une fosse - mettre les déchets (brindilles, herbes coupées et feuilles mortes, la cendre) - Bien recouvrir avec la terre - y verser régulièrement de l'eau et retourner après 45 jours - Le compost est prêt après 90 jours 	<p>Apprendre à fertiliser le sol avec le compost</p>
---	---	---



Section 2.1, Figure 1 : Fabrication du compost

BON A SAVOIR

- La Nature est faite pour être respectée
- Les plantes sont plus fortes quand elles poussent ensemble
- Les enfants peuvent devenir des gardiens de la terre

2.2 Calendrier de mise en place d'un jardin synécocultural en milieu scolaire au Cameroun

Mois	Activités	Durée	Observations
Septembre et octobre	<ul style="list-style-type: none"> - Localisation et aménagement du site (nettoyage et fertilisation du sol) - Mise en place de la clôture/haie 	2 mois	
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Aménagement du point d'eau - Mise en place des planches et casiers - Semis - Mise au sol des plants 	1 mois	
De décembre à juin	<ul style="list-style-type: none"> - Arrosage régulier des plants - Re-semis et récoltes en fonction du cycle de chaque plante 	7 mois	

Version 2025-12-03

Produit avec la collaboration de :

République du Cameroun

Terre des jeunes

CARE society and environment

Commission européenne

CTCN

UNEP

Distribué sous license CC BY 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

www.terredesjeunes.org/synecoculture

