

# EDUCATION RELATIVE A L'ENVIRONNEMENT

*Réalisation d'activités importantes en matière d'éducation relative à l'environnement en direction des élèves et de la jeunesse des communes et villes de Côte d'Ivoire*



# SOMMAIRE

- INTRODUCTION
- OBJECTIFS
- RESULTATS ATTENDUS
- ACTIVITES CALENDRIER D'EXECUTION
- SUIVI EVALUATION



# INTRODUCTION

Au fil des huit dernières années et des différentes éditions de son projet d'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire, TERRE DES JEUNES CI a progressivement pris conscience de la richesse et de l'ampleur du projet éducatif qu'elle a contribué à construire. Elle a compris que l'environnement n'est pas qu'un objet d'études ou qu'un thème à traiter parmi tant d'autres; l'environnement c'est là où se forment notre identité, nos relations d'altérité ( économie), notre « être-au-monde ».



## OBJECTIFS GLOBAUX

Susciter l'intérêt populations et les impliquer à la protection de la nature et leur environnement

## OBJECTIFS INTERMEDIAIRES

- Intéresser la génération future aux projets environnementaux,
- Emmener la génération actuelle à s'impliquer dans la gestion de leur cadre de vie au travers d'activités prévues à cet effet

## OBJECTIFS SPECIFIQUES

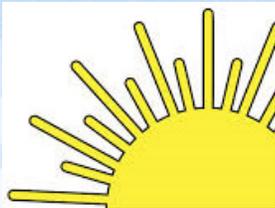
Mise en place d'activité de gestion d'une pépinière, de déchets, de reboisement, de différents jeux ludique en relation avec l'environnement

Création d'activités génératrices de revenus dans les quartiers et les villes ciblés

Créer une plate forme d'échange et de réflexion avec d'autres organisations de la société civile sur l'avenir environnemental de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire en particulier.



## RESULTATS ATTENDUS



**R1:** un comité environnemental est mis en place dans les écoles, une pépinière par école et les concours de dessin, du Rallye du DD ( sortie écologique) et de Sketch ont lieu sur l'ensembles des DRENET des Cinq zones

- Mise en place d'activité et de jeux ludique en relation avec l'environnement en milieu scolaire
- Création d'activités génératrices de revenus dans les quartiers et les villes ciblés
- Créer une plate forme d'échange et de réflexion avec d'autres organisations de la société civile sur l'avenir environnemental de l'Afrique et de la Côte d'Ivoire en particulier.

**R2:** Au moins deux associations de jeunes sont impliquées dans la gestion environnementale de leur commune/ quartier

**R4:** P.E.R.E ( Plate-forme d'Echange et de Réflexion sur l'avenir Environnemental) mise en place avec au moins cinq ONG



## ACTIVITES ET CALENDRIER D'EXECUTION

29/06/.....		Année 201	
Projet	ErE		
			Dates
Phases	Taches	Date Début	Nb jrs Date Fin
Phase 1	Mise en place d'activité et de jeux ludique en relation avec l'environnement en milieu scolaire		08 mois
Phase 2	Création d'activités génératrices de revenus dans les quartiers et les villes ciblés		12 mois
Phase 3	P.E.R.E		10 jours
Les phases sont programmées entre le :	19/10/.....	et le	31/07/.....



# SUIVI ET EVALUATION

Objectif global	Résultats escomptés	Indicateur de rendement	Hypothèses /risques
Susciter l'intérêt populations et les impliquer à la protection de la nature et leur environnement	Les élèves et la jeunesse déscolarisée comprennent leur environnement, s'engagent dans les activités relatives à la gestion de leur cadre de vie	Rapport d'activité appuyé par le PNUE et les différents partenaire	Partenariat étatique plus renforcé Appui des institutions internationales comme le PNUE Partenariat privé renforcé Partenariat avec d'autres ONGs
<b>Objectifs spécifiques</b>			
<p><i>Mise en place d'activité et de jeux ludique en relation avec l'environnement en milieu scolaire</i></p> <p><i>Création d'activités génératrices de revenus dans les quartiers et les villes ciblées</i></p>	<p>Les élèves sont responsabilisés Des activités sont réalisées au sein des établissements</p> <p>Les associations de jeunesse et/ou autre organisation de quartiers ou des villes sont responsabilisées, former à la gestion de l'environnement, ils sont rémunérés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des comités scolaires sont mis en place et suivis</li> <li>- Mise place de pépinières dans plus de 20 établissements</li> <li>- Sortie écologique (concours du Rallye du DD)</li> <li>- Concours de Sketch</li> <li>- Planting d'arbre</li> <li>- Les associations disposent de tricycles, poubelle et la logistique pour la gestion de leur quartier et de leur ville</li> <li>- Site internet</li> <li>- Photo</li> <li>- Rapports</li> </ul>	<p>Rentrée scolaire en Octobre Autorisation en Octobre Mobilisation de fonds en janvier Moyen de déplacement Grèves des enseignants Implication du système éducatif renforcée Implication renforcée des directions régionaux des ministères de l'Environnement, des eaux et forêts, de l'Education nationale, des IEP et des Directeurs d'établissements, Les décideurs locaux sont engagés</p>
<p><b>P E R E ( Plate-forme d'Echange et de Réflexion sur l'avenir Environnemental) mise en place avec au moins cinq ONG</b></p>	<p>Rédaction de résolutions contraignantes pour les organisations non gouvernementales, les associations de quartiers et/ou de villes</p>		<p>Formation Mise à disposition de salle et de moyens financiers</p>



